Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Русская языковая картина мира: актуальные исследования

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.03.01 - «Филология»

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный в современном мире (для иностранных студентов)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от _____ № _____.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», дисциплина «Русская языковая картина мира: актуальные исследования» относится к образовательной части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.04.02).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов лингвистическую и лингвокультурную компетенции, дать представление о русской языковой картине и национально-специфических смыслах, являющихся частью этой общей картины.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности	ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности	Знать: методики сбора, анализа и представления материала исследования; основные термины курса (языковая картина мира, семантика, сема как компонент лексического значения, семантический / компонентный анализ, семантическая структура слова, семантическая трансформация и др.). Уметь: ориентироваться в учебной и научной литературе при поиске информации теоретического характера или поиске языкового / речевого материала, в том числе в цифровой среде. Владеть: навыками самостоятельной работы с лингвистической научной литературой.

(профиля) образовательной программы		
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Знать: ключевые идеи русской языковой картины мира. Уметь: грамотно анализировать примеры и самостоятельно находить аналогичные (с использованием базы данных НКРЯ); анализировать семантическую структуру слова (в частности – национально-специфичного с т. зр. семантики). Владеть: приемами семантического описания и трансформационного анализа; - навыками работы с первоисточниками с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.
	ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности	Знать: основные положения и концепции в области семантических исследований, - о современных проблемах семантики, об актуальных смыслах в современном русском языке, отражающем картину мира современного русского человека. Уметь: планировать образовательный процесс, ориентированный на достижение предметных результатов в изучении синтаксиса с учетом формата его реализации – традиционный / смешанный / дистанционный; использовать теоретические знания при организации образовательного процесса. Владеть: навыками представления результатов собственных разысканий, в том числе и в форме публичного выступления.

ПК-1. Способен проводить под научным руководством локальные исследования в области филологии; публично представлять материал и аргументированные выводы собственных исследований в письменной и устной формах	ПК-1.1. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основные имена исследователей в области семантики (персоналии); основные научные концепции семантических исследований; основные методы семантики. Уметь: планировать образовательный процесс, ориентированный на достижение предметных результатов в изучении синтаксиса с учетом формата его реализации – традиционный / смешанный / дистанционный; использовать теоретические знания при организации образовательного процесса Владеть: методами, формами и технологиями, в том числе цифровыми, для организации предметного обучения и проведения индивидуальной и групповой научно-исследовательской работы; навыками представления результатов собственных разысканий, в том числе и в форме публичного выступления

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***	**Самостоятельная работа обучающегося**

							Виды самостоятельной работы, часы	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Доклад**	**Всего**
Тема 1. Введение в семантику. Семантика в кругу других наук. Основные понятия и проблемы. Методы и приемы семантических исследований. Семантическая структура слова.	35	8	8			16	19	19
Тема 2. Семантика и языковая картина мира. Специфические смыслы русской языковой картины мира. Русская языковая модель мира. Пространственная составляющая русской души. Идеи пространства / простора; воли / свободы. Семантика противительности. Анализ слов с противительным значением. Семантика состояния. Языковые формы представления мысли о состоянии в современном русском языке.	35	8	8			16	19	19
Промежуточная аттестация - *зачет*	2							
Итого	72	32					38	

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Исторические изменения в семантике слова *противный*.
2. Развитие семантики слова *поперёк* (история и современность).
3. История и современное употребление слова *вопреки*.
4. Пространственно-противительная семантика слова *прочь*: история и современность.
5. Пространственно-противительная семантика слова *долой*: история и современность.
6. Семантические нюансы союза *зато*.
7. Современное значение и употребление слов *параллельно / перпендикулярно*: развитие новой семантики.
8. Специфика семантики и употребления выражения *не прочь*.
9. История союза *хотя / хоть*.
10. Из истории становления значения слов *против / напротив*.
11. Семантика границы: анализ результатов ассоциативного эксперимента.
12. Русская языковая модель мира: простор.
13. Русская языковая модель мира: воля.
14. Русская языковая модель мира: тоска.

Требования к структуре и содержанию доклада:

Доклад должен быть представлен в форме презентации, вместе с тем с соблюдением всех требований письменного варианта текста.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Полнота и правильность ответа	- адекватность и точность передачи мысли автора книги; - логичность материалов конспекта; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
Грамотность	- отсутствие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок; - отсутствие разговорного стиля.

Шкала оценивания доклада:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к докладу: мысль автора передана адекватно и точно; материал представлен логично, систематизирован и структурирован, соблюдены требования к внешнему оформлению;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования выполнены, но при этом имеются недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, имеются упущения в оформлении;

– оценка «удовлетворительно» балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от темы, сумбурное изложение материала, допущены фактические ошибки в содержании.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доклад не был представлен.

6.2. Шкала оценивания уровня знаний

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: *«зачтено» / «не зачтено»*

6.2.1. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Определение понятия *семантика*. Семантика в кругу других наук.
2. Методы и приемы семантических исследований.
3. Определение понятия *языковая картина мира*.
4. Семантика противительности в русской языковой картине мира.
5. Семантика состояния как национально-специфичный смысл и способы выражения в языке.
6. Ключевые идеи русской языковой картины мира.
7. Имена исследователей проблемы языковой семантики (персоналии).
8. Современные исследования русской языковой картины мира (персоналии и идеи Московской семантической школы).

6.2.2. Примерное задание к зачету:

Анализ семантической структуры слова с противительной семантикой.

Анализ семантической структуры пар слов: *свобода* и *воля*, *пространство* и *простор*, *тоска* и *грусть*, *удаль* и *храбрость*, *танец* и *пляска*.

6.2.3. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Знания обучающего определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено». К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, принявшие участие во всех формах текущего контроля по дисциплине. В случае наличия задолженности по формам текущего контроля обучающийся отрабатывает пропущенные элементы текущего контроля по согласованию с преподавателем.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русская языковая картина мира: актуальные исследования» осуществляется в форме зачета, а именно, в виде ответа на теоретические вопросы билета и выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«не зачтено»		«зачтено»	
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.

Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика: Учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544697 (дата обращения: 12.11.2024).

Дополнительная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту: Учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544271 (дата обращения: 12.11.2024).

Словари и справочники:

1. Русский семантический словарь: Толковый словарь, систематизированный по классам слов и значений/Под общей ред. Н.Ю. Шведовой. – Т. 1-3. – М.: Азбуковник, 2000-2003. – ISBN: 5-88744-008-2

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. – Сер. 19 «Лингвистика и межкультурная коммуникация». - https://www.iprbookshop.ru/57188.html (ЭБС «IPRSMART»)

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1	http://gramota.ru/slovari/	Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук; портал «Грамота.ру»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	https://dic.academic.ru/	Коллекция словарей	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

3	https://pushkininstitute.ru	Портал «Образование на русском»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4	https://www.ruslang.ru/onlayn-resursy-irya-ran	Онлайн-ресурсы ИРЯ РАН	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5	http://gramota.ru/	Справочно-информационный Интернет-портал «Грамота.ру»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
Электронно-библиотечные системы			
1	https://urait.ru	ЭБС Юрайт	Требуется регистрация
2	http://www.iprbookshop.ru/	ЭБС IPR Smart	Требуется регистрация
Профессиональные базы данных			
1	https://ruscorpora.ru/new/	Национальный корпус русского языка (НКРЯ)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Требуется регистрация
3	https://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека	Требуется регистрация
4	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

9. Язык преподавания

Русский язык

10. Разработчики программы: Милованова Мария Станиславовна, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Приложение к рабочей
программе дисциплины
(модуля)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Русская языковая картина мира: актуальные исследования
(название дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки: 45.03.01 - «Филология»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направленность (профиль) образования: Русский как иностранный язык в современном мире (для иностранных студентов)

Форма (формы) обучения: очная

Квалификация: бакалавр

г. Москва

1. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель фонда оценочных материалов – контроль и оценка образовательных достижений обучающихся в ходе освоения рабочей программы дисциплины «Русская языковая картина мира: актуальные исследования».

Цель текущей аттестации – обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ОПОП бакалавриата.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Содержание задания	Шифр индикатора достижения компетенции (ИДК)			
		ОПК-1.4	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ПК-1.1
1. Введение в семантику					
1.	1. Слово *семантика* (от греч. *semantikos* – ‘значащий, обозначающий’, *sēma* – ‘знак’) обладает двумя основными значениями – напишите: **Семантика** – значение, смысловая сторона языковых единиц. _____ **Семантика** – наука о значении._____ 2. Дайте определение термина-понятия *сема* (от греч. *sēma* – ‘знак’) (минимальный, далее неделимый компонент значения; элементарный смысл) 3. Дайте определение термина-понятия *языковая картина мира* (представление о мире, которое стоит за языком (конкретным языком); мир, отраженный в языке (в конкретном языке) 4. Приведите примеры слов, с которыми вступает в парадигматические отношения русское слово *дом*. (*здание, квартира, халупа, хата, изба* и т.д.) 5. Приведите примеры слов, с которыми вступает в синтагматические отношения русское слово *дом*. (*родной; высокий, уютный; построить, разрушить, потерять*; *в лесу, в городе, на горе* и т.д)	+	+	+	+

	6. Прокомментируйте ситуацию: вы едете в метро / трамвае. Подъезжая к своей остановке, спрашиваете впереди стоящего человека: «Вы выходите?». «Нет», – отвечает он – и не двигается с места. В чем неестественность, «ненормальность» данной ситуации? Какова ее лингвистическая природа? (В вопросе содержится подтекстовое значение (знак), связанное с просьбой освободить дорогу, чтобы человек мог выйти. И это норма, имеющая знаковую природу. Слушатель, вопреки ожиданиям, реагирует только на прямое, текстовое значение вопроса, но оставляет без внимания поданный знак. Пример коммуникативной неудачи). Теория речевых актов. 7. Прокомментируйте ситуацию: - *Хочу поздравите тебя с днем рождения. /* - *Поздравляй! Какова ее лингвистическая природа?* (Косвенный речевой акт поздравления воспринимается как выражение желания. Слушатель, вопреки ожиданиям, реагирует только на прямое, текстовое значение, но оставляет без внимания косвенное. Пример коммуникативной неудачи). Теория речевых актов. 8. Какие значения вносит суффикс *-ищ-* в значения следующих слов: *ножища*, *пепелище, дружище*? (в первом слове – ‘увеличение размера’, в третьем – значение уменьшительно-ласкательное, в слове *пожарище* – значение ‘место’). 9. Прокомментируйте семантические отличия глагола *видеть* в следующих примерах (лексическая семантика): 1) Вот почему кошки намного хуже нас ***видят*** цвета. ‘воспринимать зрением’ 2) На этом празднике мне и хотелось ***видеть*** Соню. ‘встречать, разговаривать’ 3) А он-то старался изо всех сил, даже как-то ***видел*** Душку во сне, вместе летали. (в отличие от первых примеров, восприятие видимого как ирреального, ситуация связанна с когнитивными функциями – память, опыт, преобразованными в образ сновидения) 4) Да я уже ***вижу***, что твоя мысль скачет, как белка. (переход от обозначения физического восприятия к выражению субъективной оценки; оценка того, что находится вне поля зрения)				

	10. Прокомментируйте лексические и грамматические отличия в семантике слова *видеть* в следующих примерах: **1)** ***Видите ли*** вы вон то дерево? (Лексическое значение ‘воспринимать зрением’; грамматическая характеристика: глагол – категориальное значение ‘процессуальность’) **2)** То есть, ***видите ли***, я сам не понимал, чего я хотел. (Лексическое значение редуцировано. Значение вводно-модального слова для привлечения внимания слушателя и акцентирования определённой мысли – категориальное значение ‘субъективное отношение к высказыванию’)				
2. Семантика и языковая картина мира					
2.	11. Одно из значений русского слова *воля* ‘свобода в проявлении чего-н.’. Приведите примеры свободного употребления и в устойчивых оборотах. Какой лингвоспецифичный компонент семантики можно выделить в значении этого слова? (‘пространство, простор’) 12. Кто ввел в научный оборот термин-понятие *семантика*? 1) В. фон Гумбольдт 2) Ш. Балли 3) М. Бреаль 13. В лингвистике четко сформулировал мысль о противопоставлении парадигматических и синтагматических отношений: 1) Ф. де Соссюр 2) А. Мейе 3) Л. Ельмслев 14. Дайте определение понятия метаязык. (Язык для описания другого языка) 15. Семантика – это… 1) наука о значении 2) наука о знаках	+	+	+	+

	16. Вербальные метаязыки делятся на_____ (естественные и искусственные) 17. А. Вежбицкая – автор теории 1) прототипов 2) референции 3) речевых актов 18. В рамках изучения семантики выделяются следующие теории: 1) теория референции 2) теория речевых актов 3) теория происхождения человека и языка				

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Способ проведения промежуточной аттестации – устный зачет.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине: вопросы к зачету, задания к зачету.

3.1. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы к зачету	Шифр индикатора достижения компетенции (ИДК)			
		ОПК-1.4	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ПК-1.1
1.	Понятие семантики. Из истории развития науки.	+	+	+	+
2.	Функции языка. Понятие значения.	+	+	+	+
3.	Концептуализация мира в языке, или Языковая картина мира.	+	+	+	+
4.	Парадигматические и синтагматические отношения в языке.	+	+	+	+
5.	Понятие «языковая картина мира». Специфика русской языковой картины мира (на материале сравнения с ЯКМ носителя языка).	+	+	+	+

6.	Семантика противительности в кругу актуальных субъективных смыслов.	+	+	+	+
7.	Связь между пространственным значением и противительным (на примере слова *напротив*).	+	+	+	+
8.	Терминологический аппарат курса.	+	+	+	+
9.	Семантика и прагматика. Постулаты Грайса.	+	+	+	+
10.	Семантические категории и способы их выражения в русском языке. (На материале русского языка)	+	+	+	+
11.	Теория прототипов А. Вежбицкой.	+	+	+	+
12.	Теория референции.	+	+	+	+
13.	Теория речевых жанров.	+	+	+	+
14.	Теория (модель) И.А. Мельчука «Смысл <=> Текст».	+	+	+	+
15.	Значение языковых единиц.	+	+	+	+
16.	Методы семантики.	+	+	+	+
17.	Метаязык семантики.	+	+	+	+
18.	Имплицитные смыслы. Понятие пресуппозиции. Пресуппозиция и импликация. Пресуппозиция и ассерция.	+	+	+	+
19.	Логическая (семантическая) структура предложения.	+	+	+	+
20.	Словообразование и семантика.	+	+	+	+
21.	Из истории противительных слов в русском языке (на примере слова *напротив*).	+	+	+	+
22.	Связь между пространственным значением и противительным (на примере слова *напротив*).	+	+	+	+
23.	Специфика значения русских слов *воля, тоска, пляска, подвиг, удаль* и др.	+	+	+	+
24.	Противительные союзы в русском языке, синонимичные союзу *но* (история и специфика современной семантики).	+	+	+	+
25.	Явления семантического синкретизма в русском синтаксисе.	+	+	+	+
26.	Система средств выражения противительности в современном русском языке.	+	+	+	+
27.	Противительная семантика союза *но*.	+	+	+	+
28.	Противительно-уступительные синтаксические отношения и способы их выражения и средства их оформления в современном русском языке.	+	+	+	+